ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии

*Кафедра карачаево-балкарской и ногайской филологии*

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

**Рабочая программа дисциплины**

**Практикум по родному языку**

*(наименование дисциплины (модуля)*

Направление подготовки

***44.03.05 Педагогическое образование***
***(с двумя профилями подготовки)***

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

*Родной язык и литература; русский язык*

Квалификация выпускника

***бакалавр***

Форма обучения

***заочная***

**Год начала подготовки - 2021**

*(по учебному плану)*

Карачаевск, 2026

Составитель: к.ф.н., доц. Уртенова Э.Н.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): Родной язык и литература: русский язык; ОП ВО, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры карачаево- балкарской и ногайской филологии на 2026-2027 учебный год, протокол №8 от 27.04 2026 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Наименование дисциплины (модуля) ..... 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..... 4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы ..... 6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ..... 6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий ..... 7
5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ..... 7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий ..... 15
5.3. Примерная тематика курсовых работ ..... 15
6. Образовательные технологии ..... 15
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 17
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ..... 17
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ..... 23
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям ..... 23
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) ..... 27
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов ..... 29
7.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров ..... 35
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) ..... 36
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) ..... 38
10. требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) ..... 38
10.1. Общесистемные требования ..... 38
10.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям ..... 39
10.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины ..... 39
10.4. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения ..... 39
10.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ..... 39
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ..... 40
12. Лист регистрации изменений ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

**1. Наименование дисциплины (модуля)**
*Практикум по родному языку*

**Целью** изучения дисциплины является:
- восстановление и систематизация орфографических и пунктуационных знаний, полученных в школе, а также закрепление навыков грамотного письма и подготовка студентов к восприятию теоретического курса «Родной язык»

Для достижения цели ставятся **задачи:**
1. Развитие умения опознавать орфограммы в занимательной, доступной форме, искать варианты применения той или иной орфограммы.
2. Формирование орфографической зоркости при изучении различных разделов родного языка.
3. Воспитание любви к родному языку, его особенностям через нестандартные формы работы.
4. Закрепление практических навыков грамотного письма

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать**
нормы и принципы орфографии и пунктуации родного языка закономерности нормативного и вариативного использования языковых единиц в практике родной речи
**уметь**
реализовывать на практике полученные знания и навыки целенаправленно работать с различными словарями употреблять в речи системно организованные грамматические и лексические средства необходимые для построения связного текста
**владеть**
основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области языкознании демонстрировать способность и готовность практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач обладать практическими навыками орфографии и пунктуации

# 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|---|---|---|---|
| **УК-1** | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющиев соответствии с заданными требованиями<br>УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов<br>УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения | **Знать:**<br>• Механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования<br>• Методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации;<br>**Уметь:**<br>• Анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи<br>• Находить и критически анализировать |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи<br>УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | информацию, необходимую для решения поставленной задачи<br>• Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки<br>**Владеть:**<br>• Методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них<br>• Механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий |
| **ОПК-4** | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК.Б-4.1. Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учетом базовых национальных ценностей<br>ОПК.Б-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения духовно-нравственного уровня обучающихся<br>ОПК.Б-4.3. Проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей | **Знать:**<br>требования ФГОС ОО к результатам духовно-нравственного воспитания обучающихся, в частности к освоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.<br>**Уметь:**<br>анализировать основные образовательные программы соответствующих уровней общего образования, программы воспитательной работы, обращая внимание на задачи воспитательной работы, соотнесенные с целями образовательной деятельности, учитывающие актуальные зоны развития личности обучающихся, а также на методы и средства достижения воспитательных целей.<br>**Владеть:**<br>опыт составления программ воспитания, соотнесенных с целями образовательной деятельности, учитывающих актуальные зоны развития личности обучающихся. |
| **ПК-3** | Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса. | ПК-3.1 Анализирует закономерности, принципы и уровни формирования реализации содержания филологического образования; структуру, состав дидактические единицы содержания школьных предметов: «Русский язык» (и/или «Родной язык»), «Литература»<br>ПК-3.2 Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся<br>ПК-3.3 Объясняет предметное содержание по русскому (и/или родному) языку и литературе: умениями отбора вариативного содержания с учетом | **Знать:**<br>Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету<br>**Уметь:**<br>критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | взаимосвязи урочной и внеурочнойформ обучения русскому (и/или родному) языку и литературе | развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение<br>**Владеть:**<br>навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Практикум по родному языку*» (Б1.О.26) относится к обязательной части Блока 1
Дисциплины (модуль), изучается на 1 курсе в 1 семестре. (очно)
Дисциплины (модуль), изучается на 2 курсе (ОЗО)

| **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП** | |
|---|---|
| Индекс | Б1.О.26 |
| **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | |
| Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных обучаемыми в средних образовательных учреждениях в процессе изучения школьного курса родного языка | |
| **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | |
| Изучение данной дисциплины является необходимой основой не только для изучения дисциплин, но и для успешного прохождения учебной и педагогической практики, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. | |

## 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:
Очное **4 ЗЕТ, 144 академических часа.**
Заочное **4 ЗЕТ, 144 академических часа.**

| Объём дисциплины | Всего часов | |
|---|---|---|
| | для очной формы | для заочной формы |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | 144 | 144 |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)** | | |
| **Аудиторная работа (всего):** | 72 | 14 |
| лекции | | |
| семинары, практические занятия | 72 | 14 |
| практикумы | Не предусмотрено | |
| лабораторные работы | Не предусмотрено | |

| | | |
|---|---|---|
| **Внеаудиторная работа:** | | |
| консультация перед зачетом | | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся (всего)** | 72 | 126 |
| **Контроль самостоятельной работы** | | 4 |
| **Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)** | зачет | зачет |

# 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

## 5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

**ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
| | | | Лек | Пр. | Лаб | | | |
| | **Раздел 1. Орфография карачаево-балкарского языка** | | | | | | | |
| | Правописание гласных. Закон сингармонизма. Редукция и выпадение гласных. Звуковые изменения, происходящие на стыке слов и морфем. /Прак.-групповое обсуждение/ | 2 | | 2 | | | **УК-1 ОПК-4 ПК-3** | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад |
| | Правописание согласных. Звонкие и глухие согласные. Правописание сочетаний звуков. Употребление двойных согласных Правописание мягкого и твердого знаков. /Прак.-групповое обсуждение/ | 4 | | 2 | | 2 | **УК-1 ОПК-4 ПК-3** | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Творческое задание |
| | Прописные и строчные буквы. Принципы их употребления. | 4 | | 2 | | 2 | **УК-1 ОПК-4 ПК-3** | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Дискуссия Тестирование |
| | Слогоделение. Смещение слогов в карачаево-балкарском языке. /Прак. -визуализация / | 4 | | 2 | | 2 | **УК-1 ОПК-4 ПК-3** | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Опрос Тестирование |
| | Правописание заимствованных | 4 | | 2 | | 2 | **УК-1** | Устное изложение |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | слов (заимствования из русского, арабского и персидского языков) | | | | | | **ОПК-4 ПК-3** | лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование |
| | Правописание сложных слов. Слитное, раздельное и дефисное написание слов. Правописание аббревиатур и сложносокращенных слов. | 4 | | 2 | | 2 | **УК-1 ОПК-4 ПК-3** | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тестовые задания |
| | Правописание имен существительных. Падежные окончания имен существительных с категорией принадлежности. | 4 | | 2 | | 2 | **УК-1 ОПК-4 ПК-3** | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Устный опрос Реферат |
| | Правописание имен прилагательных. Падежные окончания имен прилагательных. | 4 | | 2 | | 2 | **УК-1 ОПК-4 ПК-3** | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование |
| | Правописание имен числительных. Употребление дробных числительных. /Прак. - групповое обсуждение / | 4 | | 2 | | 2 | **УК-1 ОПК-4 ПК-3** | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование |
| | Местоимение в карачаево-балкарском языке. Их правописание. | 4 | | 2 | | 2 | **УК-1 ОПК-4 ПК-3** | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад |
| | Правописание причастий и деепричастий. | 4 | | 2 | | 2 | **УК-1 ОПК-4 ПК-3** | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты |
| | Правописание союзов, послелогов, частиц. | 4 | | 2 | | 2 | **УК-1 ОПК-4 ПК-3** | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест |
| | **Раздел 2. Пунктуация карачаево-балкарского языка** | 4 | | | | | | |
| | Знаки препинания в конце предложения. Тире между членами предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. /Прак.-визуализация/ | 4 | | 2 | | 2 | **УК-1 ОПК-4 ПК-3** | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование |
| | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 4 | | 2 | | 2 | **УК-1 ОПК-4 ПК-3** | Устное изложение лекции преподавателем |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | Эссе<br>Доклад |
| | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами: обособленные определения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения. | 4 | | 2 | | 2 | **УК-1<br>ОПК-4<br>ПК-3** | Устное изложение лекции преподавателем<br>Эссе<br>Реферат<br>Контрольные вопросы<br>Тесты |
| | Знаки препинания при вводных конструкциях. /Прак. -групповое обсуждение / | 4 | | 2 | | 2 | **УК-1<br>ОПК-4<br>ПК-3** | Устное изложение лекции преподавателем<br>Эссе<br>Контрольный тест |
| | Знаки препинания при обращении. | 4 | | 2 | | 2 | **УК-1<br>ОПК-4<br>ПК-3** | Устное изложение лекции преподавателем<br>Эссе<br>Реферат<br>Контрольные вопросы<br>Тестовые задания |
| | Знаки препинания при междометиях. | 4 | | 2 | | 2 | **УК-1<br>ОПК-4<br>ПК-3** | Устное изложение лекции преподавателем<br>Эссе<br>Устный опрос<br>Реферат |
| | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. | 4 | | 2 | | 2 | **УК-1<br>ОПК-4<br>ПК-3** | Устное изложение лекции преподавателем<br>Эссе<br>Письменные работы<br>Тестирование |
| | Знаки препинания в сложных предложениях с сочинением и подчинением. /Прак.-презентация/ | 4 | | 2 | | 2 | **УК-1<br>ОПК-4<br>ПК-3** | Устное изложение лекции преподавателем<br>Эссе<br>Письменные работы<br>Тестирование |
| | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | 4 | | 2 | | 2 | **УК-1<br>ОПК-4<br>ПК-3** | Устное изложение лекции преподавателем<br>Эссе<br>Доклад |
| | Знаки препинания при прямой речи. | 4 | | 2 | | 2 | **УК-1<br>ОПК-4<br>ПК-3** | Устное изложение лекции преподавателем<br>Эссе<br>Письменные работы<br>Тестирование |
| | Знаки препинания при диалоге. | 4 | | 2 | | 2 | **УК-1<br>ОПК-4<br>ПК-3** | Устное изложение лекции преподавателем<br>Эссе<br>Доклад |
| | Знаки препинания при цитатах. | 4 | | 2 | | 2 | **УК-1<br>ОПК-4<br>ПК-3** | Устное изложение лекции преподавателем<br>Эссе |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | Реферат<br>Контрольные вопросы<br>Тесты |
| | Употребление кавычек. | 4 | | 2 | | 2 | **УК-1<br>ОПК-4<br>ПК-3** | Устное изложение лекции преподавателем<br>Эссе<br>Контрольный тест |
| | Из истории графики и орфографии карачаево-балкарского языка. Современные орфографические словари и справочники. | 4 | | 2 | | 2 | **УК-1<br>ОПК-4<br>ПК-3** | Устное изложение лекции преподавателем<br>Эссе<br>Реферат<br>Контрольные вопросы<br>Тестовые задания |
| | Общие сведения о гласных карачаево-балкарского языка. Нарушения закона палатальной гармонии звуков. | 4 | | 2 | | 2 | **УК-1<br>ОПК-4<br>ПК-3** | Устное изложение лекции преподавателем<br>Эссе<br>Устный опрос<br>Реферат |
| | Общие сведения о согласных карачаево-балкарского языка. Выпадение согласных. | 4 | | 2 | | 2 | **УК-1<br>ОПК-4<br>ПК-3** | Устное изложение лекции преподавателем<br>Эссе<br>Письменные работы<br>Тестирование |
| | Употребление прописных букв. | 4 | | 2 | | 2 | **УК-1<br>ОПК-4<br>ПК-3** | Устное изложение лекции преподавателем<br>Эссе<br>Письменные работы<br>Тестирование |
| | Правописание сложносокращенных слов. | 4 | | 2 | | 2 | **УК-1<br>ОПК-4<br>ПК-3** | Устное изложение лекции преподавателем<br>Эссе<br>Доклад |
| | Категории числа и принадлежности имен существительных. Парадигма склонений существительных. | 4 | | 2 | | 2 | **УК-1<br>ОПК-4<br>ПК-3** | Устное изложение лекции преподавателем<br>Эссе<br>Реферат<br>Контрольные вопросы<br>Тесты |
| | Парадигма склонений имен прилагательных. | 4 | | 2 | | 2 | **УК-1<br>ОПК-4<br>ПК-3** | Устное изложение лекции преподавателем<br>Эссе<br>Контрольный тест |
| | Парадигма склонений имен числительных. | 4 | | 2 | | 2 | **УК-1<br>ОПК-4<br>ПК-3** | Устное изложение лекции преподавателем<br>Эссе<br>Письменные работы<br>Тестирование |
| | Парадигма склонений местоимений. | 4 | | 2 | | 2 | **УК-1<br>ОПК-4<br>ПК-3** | Устное изложение лекции преподавателем |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | Эссе<br>Доклад |
| | Основные принципы карачаево-балкарской пунктуации. Краткие сведения из истории ногайской пунктуации. | 4 | | 2 | | 2 | **УК-1<br>ОПК-4<br>ПК-3** | Устное изложение лекции преподавателем<br>Эссе<br>Реферат<br>Контрольные вопросы<br>Тесты |
| | Система знаков препинания в современном карачаево-балкарском языке, их основные функции. | 4 | | 2 | | 2 | **УК-1<br>ОПК-4<br>ПК-3** | Устное изложение лекции преподавателем<br>Эссе<br>Контрольный тест |
| | Позиции пунктуационных знаков (знаки конца, середины и парные знаки). | 2 | | | | 2 | **УК-1<br>ОПК-4<br>ПК-3** | Устное изложение лекции преподавателем<br>Эссе<br>Письменные работы<br>Тестирование |
| | **Всего** | **144** | | **72** | | **72** | | |

## ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
| | | | Лек | Пр. | Конт | | | |
| | **Раздел 1. Орфография карачаево-балкарского языка** | | | | | | | |
| | Правописание гласных. Закон сингармонизма. Редукция и выпадение гласных. Звуковые изменения, происходящие на стыке слов и морфем. /Прак.-групповое обсуждение/ | 2 | | 2 | | | **УК-1<br>ОПК-4<br>ПК-3** | Устное изложение лекции преподавателем<br>Эссе<br>Доклад |
| | Правописание согласных. Звонкие и глухие согласные. Правописание сочетаний звуков. Употребление двойных согласных Правописание мягкого и твердого знаков. /Прак.-групповое обсуждение/ | 2 | | | 2 | | **УК-1<br>ОПК-4<br>ПК-3** | Устное изложение лекции преподавателем<br>Эссе<br>Реферат<br>Творческое задание |
| | Прописные и строчные буквы. Принципы их употребления. | 2 | | 2 | | | **УК-1<br>ОПК-4<br>ПК-3** | Устное изложение лекции преподавателем<br>Эссе<br>Дискуссия<br>Тестирование |
| | Слогоделение. Смещение слогов в карачаево-балкарском языке. /Прак. -визуализация / | 4 | | | | 4 | **УК-1<br>ОПК-4<br>ПК-3** | Устное изложение лекции преподавателем<br>Эссе<br>Опрос<br>Тестирование |
| | Правописание заимствованных | 4 | | | | 4 | **УК-1** | Устное изложение |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | слов (заимствования из русского, арабского и персидского языков) | | | | | | **ОПК-4 ПК-3** | лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование |
| | Правописание сложных слов. Слитное, раздельное и дефисное написание слов. Правописание аббревиатур и сложносокращенных слов. | 2 | | 2 | | | **УК-1 ОПК-4 ПК-3** | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тестовые задания |
| | Правописание имен существительных. Падежные окончания имен существительных с категорией принадлежности. | 4 | | | | 4 | **УК-1 ОПК-4 ПК-3** | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Устный опрос Реферат |
| | Правописание имен прилагательных. Падежные окончания имен прилагательных. | 2 | | 2 | | | **УК-1 ОПК-4 ПК-3** | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование |
| | Правописание имен числительных. Употребление дробных числительных. /Прак. - групповое обсуждение / | 4 | | | | 4 | **УК-1 ОПК-4 ПК-3** | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование |
| | Местоимение в карачаево-балкарском языке. Их правописание. | 4 | | | | 4 | **УК-1 ОПК-4 ПК-3** | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад |
| | Правописание причастий и деепричастий. | 4 | | | | 4 | **УК-1 ОПК-4 ПК-3** | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты |
| | Правописание союзов, послелогов, частиц. | 4 | | | | 4 | **УК-1 ОПК-4 ПК-3** | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест |
| | **Раздел 2. Пунктуация карачаево-балкарского языка** | | | | | | | |
| | Знаки препинания в конце предложения. Тире между членами предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. /Прак.-визуализация/ | 4 | | 2 | | 2 | **УК-1 ОПК-4 ПК-3** | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование |
| | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 6 | | | 2 | 4 | **УК-1 ОПК-4 ПК-3** | Устное изложение лекции преподавателем |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | Эссе<br>Доклад |
| | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами: обособленные определения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения. | 4 | | | | 4 | **УК-1<br>ОПК-4<br>ПК-3** | Устное изложение лекции преподавателем<br>Эссе<br>Реферат<br>Контрольные вопросы<br>Тесты |
| | Знаки препинания при вводных конструкциях. /Прак. -групповое обсуждение / | 6 | | 2 | | 4 | **УК-1<br>ОПК-4<br>ПК-3** | Устное изложение лекции преподавателем<br>Эссе<br>Контрольный тест |
| | Знаки препинания при обращении. | 4 | | | | 4 | **УК-1<br>ОПК-4<br>ПК-3** | Устное изложение лекции преподавателем<br>Эссе<br>Реферат<br>Контрольные вопросы<br>Тестовые задания |
| | Знаки препинания при междометиях. | 4 | | | | 4 | **УК-1<br>ОПК-4<br>ПК-3** | Устное изложение лекции преподавателем<br>Эссе<br>Устный опрос<br>Реферат |
| | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. | 6 | | 2 | | 4 | **УК-1<br>ОПК-4<br>ПК-3** | Устное изложение лекции преподавателем<br>Эссе<br>Письменные работы<br>Тестирование |
| | Знаки препинания в сложных предложениях с сочинением и подчинением. /Прак.-презентация/ | 4 | | | | 4 | **УК-1<br>ОПК-4<br>ПК-3** | Устное изложение лекции преподавателем<br>Эссе<br>Письменные работы<br>Тестирование |
| | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | 4 | | | | 4 | **УК-1<br>ОПК-4<br>ПК-3** | Устное изложение лекции преподавателем<br>Эссе<br>Доклад |
| | Знаки препинания при прямой речи. | 4 | | | | 4 | **УК-1<br>ОПК-4<br>ПК-3** | Устное изложение лекции преподавателем<br>Эссе<br>Письменные работы<br>Тестирование |
| | Знаки препинания при диалоге. | 4 | | | | 4 | **УК-1<br>ОПК-4<br>ПК-3** | Устное изложение лекции преподавателем<br>Эссе<br>Доклад |
| | Знаки препинания при цитатах. | 4 | | | | 4 | **УК-1<br>ОПК-4<br>ПК-3** | Устное изложение лекции преподавателем<br>Эссе |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | Реферат<br>Контрольные вопросы<br>Тесты |
| | Употребление кавычек. | 4 | | | | 4 | **УК-1<br>ОПК-4<br>ПК-3** | Устное изложение лекции преподавателем<br>Эссе<br>Контрольный тест |
| | Из истории графики и орфографии карачаево-балкарского языка. Современные орфографические словари и справочники. | 4 | | | | 4 | **УК-1<br>ОПК-4<br>ПК-3** | Устное изложение лекции преподавателем<br>Эссе<br>Реферат<br>Контрольные вопросы<br>Тестовые задания |
| | Общие сведения о гласных карачаево-балкарского языка. Нарушения закона палатальной гармонии звуков. | 4 | | | | 4 | **УК-1<br>ОПК-4<br>ПК-3** | Устное изложение лекции преподавателем<br>Эссе<br>Устный опрос<br>Реферат |
| | Общие сведения о согласных карачаево-балкарского языка. Выпадение согласных. | 4 | | | | 4 | **УК-1<br>ОПК-4<br>ПК-3** | Устное изложение лекции преподавателем<br>Эссе<br>Письменные работы<br>Тестирование |
| | Употребление прописных букв. | 4 | | | | 4 | **УК-1<br>ОПК-4<br>ПК-3** | Устное изложение лекции преподавателем<br>Эссе<br>Письменные работы<br>Тестирование |
| | Правописание сложносокращенных слов. | 4 | | | | 4 | **УК-1<br>ОПК-4<br>ПК-3** | Устное изложение лекции преподавателем<br>Эссе<br>Доклад |
| | Категории числа и принадлежности имен существительных. Парадигма склонений существительных. | 4 | | | | 4 | **УК-1<br>ОПК-4<br>ПК-3** | Устное изложение лекции преподавателем<br>Эссе<br>Реферат<br>Контрольные вопросы<br>Тесты |
| | Парадигма склонений имен прилагательных. | 4 | | | | 4 | **УК-1<br>ОПК-4<br>ПК-3** | Устное изложение лекции преподавателем<br>Эссе<br>Контрольный тест |
| | Парадигма склонений имен числительных. | 4 | | | | 4 | **УК-1<br>ОПК-4<br>ПК-3** | Устное изложение лекции преподавателем<br>Эссе<br>Письменные работы<br>Тестирование |
| | Парадигма склонений местоимений. | 4 | | | | 4 | **УК-1<br>ОПК-4<br>ПК-3** | Устное изложение лекции преподавателем |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | Эссе<br>Доклад |
| | Основные принципы карачаево-балкарской пунктуации. Краткие сведения из истории ногайской пунктуации. | 4 | | | | 4 | **УК-1<br>ОПК-4<br>ПК-3** | Устное изложение лекции преподавателем<br>Эссе<br>Реферат<br>Контрольные вопросы<br>Тесты |
| | Система знаков препинания в современном карачаево-балкарском языке, их основные функции. | 4 | | | | 4 | **УК-1<br>ОПК-4<br>ПК-3** | Устное изложение лекции преподавателем<br>Эссе<br>Контрольный тест |
| | Позиции пунктуационных знаков (знаки конца, середины и парные знаки). | 4 | | | | 4 | **УК-1<br>ОПК-4<br>ПК-3** | Устное изложение лекции преподавателем<br>Эссе<br>Письменные работы<br>Тестирование |
| | **Всего** | **144** | | **14** | **4** | **126** | | |

## 5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

## 5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

# 6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

**1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

**2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

**3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

# 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивания | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| **УК-1** | | | | | |
| **Базовый** | **Знать:** | **Не знает** | **В целом знает** | **Знает** | |
| | типовую (инвариантную) структуру задачи и возможные варианты реализации этой структуры; знает различные типологии задач, понимает классификационные признаки, лежащие в основе этих типологий; осознает особенности решения задач различных типов. | типовую (инвариантную) структуру задачи и возможные варианты реализации этой структуры; знает различные типологии задач, понимает классификационные признаки, лежащие в основе этих типологий; осознает особенности решения задач различных типов. | типовую (инвариантную) структуру задачи и возможные варианты реализации этой структуры; знает различные типологии задач, понимает классификационные признаки, лежащие в основе этих типологий; осознает особенности решения задач различных типов. | типовую (инвариантную) структуру задачи и возможные варианты реализации этой структуры; знает различные типологии задач, понимает классификационные признаки, лежащие в основе этих типологий; осознает особенности решения задач различных типов. | |
| | **Уметь:** | **Не умеет** | **В целом умеет** | **Умеет** | |
| | анализировать задачу, выделять условие и задание (вопрос), соотносить предложенную задачу с тем или иным известным типом, определять необходимые для решения задачи знания, умения, дополнительные сведения. | анализировать задачу, выделять условие и задание (вопрос), соотносить предложенную задачу с тем или иным известным типом, определять необходимые для решения задачи знания, умения, дополнительные сведения. | анализировать задачу, выделять условие и задание (вопрос), соотносить предложенную задачу с тем или иным известным типом, определять необходимые для решения задачи знания, умения, дополнительные сведения. | анализировать задачу, выделять условие и задание (вопрос), соотносить предложенную задачу с тем или иным известным типом, определять необходимые для решения задачи знания, умения, дополнительные сведения. | |
| | **Владеть:** | **Не владеет** | **В целом владеет** | **Владеет** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | при выполнении самостоятельного исследования формулирует и анализирует научную задачу, выделяет ее содержательные части и этапы реализации. | при выполнении самостоятельного исследования формулирует и анализирует научную задачу, выделяет ее содержательные части и этапы реализации. | при выполнении самостоятельного исследования формулирует и анализирует научную задачу, выделяет ее содержательные части и этапы реализации. | при выполнении самостоятельного исследования формулирует и анализирует научную задачу, выделяет ее содержательные части и этапы реализации. | |
| **Повышенный** | **Знать:** типологию видов чтения, их назначение, алгоритмы (приемы) и способы представления результатов каждого из видов чтения; знает типологию и дифференцирующие признаки текстов различной функционально-смысловой и коммуникативной специфики; знает основные смысловые модели, использующиеся в учебном и научном дискурсе (дефиниция, классификация, доказательство, сравнительная характеристика, хронология, гипотеза и т. д.). | | | | В полном объеме знает типологию видов чтения, их назначение, алгоритмы (приемы) и способы представления результатов каждого из видов чтения; знает типологию и дифференцирующие признаки текстов различной функционально-смысловой и коммуникативной специфики; знает основные смысловые модели, использующиеся в учебном и научном дискурсе (дефиниция, классификация, доказательство, сравнительная характеристика, хронология, гипотеза и т.д.). |
| | **Уметь:** критически анализировать результаты информационного поиска, оценивать найденные источники и их контент по | | | | Умеет в полном объеме критически анализировать результаты информационного поиска, оценивать найденные |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | критериям релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса. | | | | источники и их контент по критериям релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса. |
| | **Владеть:** навыками поискового, просмотрового и аналитического чтения; создает вторичные тексты в соответствии с задачами конкретного вида чтения. | | | | В полном объеме владеет. навыками поискового, просмотрового и аналитическог о чтения; создает вторичные тексты в соответствии с задачами конкретного вида чтения |
| **ОПК-4** | | | | | |
| **Базовый** | **Знать:** | **Не знает** | **В целом знает** | **Знает** | |
| | требования к структуре и содержанию программ воспитания, методики их составления на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. | требования к структуре и содержанию программ воспитания, методики их составления на основе учета возрастных и индивидуальны х особенностей учащихся. | требования к структуре и содержанию программ воспитания, методики их составления на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. | требования к структуре и содержанию программ воспитания, методики их составления на основе учета возрастных и индивидуальны х особенностей учащихся. | |
| | **Уметь:** | **Не умеет** | **В целом умеет** | **Умеет** | |
| | проектировать речевые педагогические действия, направленные на решение профессиональных педагогических задач. | проектировать речевые педагогические действия, направленные на решение профессиональ ных педагогических задач. | проектировать речевые педагогические действия, направленные на решение профессиональных педагогических задач. | проектировать речевые педагогические действия, направленные на решение профессиональ ных педагогических задач. | |
| | **Владеть:** | **Не владеет** | **В целом владеет** | **Владеет** | |
| | представление о методах и технологиях воспитательной работы; понимает необходимость выбора | представление о методах и технологиях воспитательной работы; понимает необходимость | представление о методах и технологиях воспитательной работы; понимает необходимость выбора | представление о методах и технологиях воспитательной работы; понимает необходимость | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | конкретных педагогических технологий в зависимости от целей образовательной деятельности и особенностей обучающихся | выбора конкретных педагогических технологий в зависимости от целей образовательной деятельности и особенностей обучающихся | конкретных педагогических технологий в зависимости от целей образовательной деятельности и особенностей обучающихся | выбора конкретных педагогических технологий в зависимости от целей образовательной деятельности и особенностей обучающихся | |
| **Повышенный** | **Знать:** воспитательную и развивающую роль педагогического общения; знает принципы педагогической риторики, правила речевой коммуникации, соответствующие гуманистическому риторическому идеалу и обеспечивающие эффективность педагогического общения. | | | | В полном объеме воспитательную и развивающую роль педагогического общения; знает принципы педагогической риторики, правила речевой коммуникации, соответствующие гуманистическому риторическому идеалу и обеспечивающие эффективность педагогического общения. |
| | **Уметь:** анализировать образовательный процесс, отдельные воспитательные мероприятия с точки зрения их соотнесенности с целями воспитательной работы, обусловленности используемых педагогических технологий возрастными и индивидуальными особенностями, актуальной зоной развития обучающихся, с точки зрения эффективности педагогических технологий. | | | | Умеет в полном объеме анализировать образовательный процесс, отдельные воспитательные мероприятия с точки зрения их соотнесенности с целями воспитательной работы, обусловленности используемых педагогических технологий возрастными и индивидуальными особенностями, актуальной зоной развития обучающихся, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | с точки зрения эффективности педагогических технологий. |
| | **Владеть:** опыт осуществления воспитательной работы, направленной на создание условий для формирования гражданской позиции обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, для усвоения базовых национальных ценностей и образцов социального поведения. | | | | В полном объеме владеет опыт осуществления воспитательной работы, направленной на создание условий для формирования гражданской позиции обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, для усвоения базовых национальных ценностей и образцов социального поведения. |
| **ПК-3** | | | | | |
| **Базовый** | **Знать:** | **Не знает** | **В целом знает** | **Знает** | |
| | тенденции и закономерности развития историко-литературного процесса, особенности истории и современного состояния; понятия и категории предмета; принципы формирования и реализации содержания школьного образования. | тенденции и закономерности развития историко-литературного процесса, особенности истории и современного состояния; понятия и категории предмета; принципы формирования и реализации содержания школьного образования. | тенденции и закономерности развития историко-литературного процесса, особенности истории и современного состояния; понятия и категории предмета; принципы формирования и реализации содержания школьного образования. | тенденции и закономерности развития историко-литературного процесса, особенности истории и современного состояния; понятия и категории предмета; принципы формирования и реализации содержания школьного образования. | |
| | **Уметь:** | **Не умеет** | **В целом умеет** | **Умеет** | |
| | осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. | осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическим и целями и возрастными особенностями | осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. | осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическим и целями и возрастными особенностями | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | учащихся. | | учащихся. | |
| | **Владеть:** | **Не владеет** | **В целом владеет** | **Владеет** | |
| | знаниями по истории и теории и содержанием школьных предметов; умениями отбирать содержание предмета с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения | знаниями по истории и теории и содержанием школьных предметов; умениями отбирать содержание предмета с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения | знаниями по истории и теории и содержанием школьных предметов; умениями отбирать содержание предмета с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения | знаниями по истории и теории и содержанием школьных предметов; умениями отбирать содержание предмета с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения | |
| **Повышенный** | **Знать:** приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету | | | | В полном объеме приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету |
| | **Уметь:** критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, | | | | Умеет в полном объеме критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение | | | | их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение |
| | **Владеть:** навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории | | | | В полном объеме владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории |

## 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

**Примерные задания к практическим занятиям**

***Иш №1.*** **Сёзледе точкаланы орнуна керекли ачыкъланы сала джазыгъыз, алай нек джазылгъанларын айырыгъыз.**

…гюз, к…злюк, кёг…рчюн, …тюрюк, кёкк…з, ки…из, кю…юз, къарау…л, ту…ар, ба…ур, дау…р, къау…м,х…уа, а…къ, къо…н, джа…къ, къа…, с…ек, т…е, с…еме, къ…ян, ч…юн, …лек, эг…ч, …ринчек, сюй…мчю, чаб…къчы, т…рилт…у, б…рек, т…пракъ, тюз…лирге, л…быта, …уахты.

***Иш №2.*** **Сёзледе точкаланы орнуна керекли тунакыланы сала джазыгъыз, алай нек джазылгъанларын айырыгъыз.**

Насы…лы, къа…чыкъ, кита…, то…, чё…, сене…, къула…, къа… эт, къор…къак адам,эге…чик, джюлгю…чюк, къарылгъа…чыкъ, ч… таракъ, то…нга, кели…нге, ту…суз, къы…гъыч, а…чыкъ, ама…бет, кю…люк,къы…чыкъ, баргъа…лай, келге…лей, ти…син, къа…сын, къу…ору.

***Иш №3.*** **Сёзледе точкаланы орнуна КЪ,ГЪ танакыланы сала джазыгъыз.**

Ча…макъ, тама…, то…макъ,…ыймакъ, къа…ыт, са…ат, …артлыкъ, сыбыз…ы, ауурсунур…а, сууу…сураргъа, бойсунур…а, аууз...а, джу…у, джазы…сын, бар…ан, са…ат, со…ум, таби…ат.

***Иш №4.*** **Берилген текстде таза къарачай сёзлени тюблерин сыза джазыгъыз, хапарчыкъгъа баш салыгъыз.**

Уллу Ата джурт къазауатны джылларында Къасайланы Османны этген джигитликлерин, хапар айтхан къыллы къалгъанда, толу ангылаб къоймакълыкъ къыйынды. Аны хапарларын толу ангылар ючюн, ол айланнган партизан чегетледе, ол уруш этген джерледе болургъа керекди, аны аскерчи партизан нёгерлери бла тюбеширге, аланы аууз тылпыуларына тынгыларгъа керекди. Мен кесим да, Могилевгъа, Минскеге барыб, Османнга анда айтылгъан болумну кёргюнчю, адамланы бир адамгъа аллай бир сюмекликлери, иш туура джанауалгъа джетген кёзюуде бир адамгъа аллай бир ышанмакълыкълары болады деб билмеучен эдим. Бек къыйын джашауду партизанны джашауу, къыйынды аны этген иши да. (Лайпанланы Сеит)

***Иш №5.*** **Керекли тыйгъыч белгилени сала джазыгъыз.**

1. Аскер джууаб этди Къарачайлы болгъанлыкъгъа, бир элден тюлбюз.2. Ай хомух джаш киши атха алаймы минеди Бери тюш бусагъатдан деб Хасанбий къарнашындан туугъан джашчыкъны атдан тюшюрдю. 3. Джандет эшикге чыкъды Къызым кел юйге… не хапар айтырыкъса экен. 4. Не болгъанды энди уа Энтда айтыр затынгмы барды деб Хасанбий джашыны кёзюне джити къарады. 5. Хасанбий къошха киргенлей, Азрет аллына келиб айтды Аппа мен хазырма. 6. Кюйюб къалырса да насыбсыз сандыракъ этмей не этгин деб анасы къызыны мангылаына къолун салды.

***Иш №6.*** **Скобкаланы ачыб, керекли тыйгъыч белгилени салыгъыз.**

(Анасы айтды джашчыкъгъа) барчы джашым эшик аллындан отунчукъла келтир. Нек джылайса Ибрагим Не болгъанды (деб анасы къойнуна алды). Энди Юнюс бизден кетди сау кёпейик (деб накъырда этдиле). Атам Бекир къайдады Ашаргъа нек келмейди (деб сорду Фатима). (Байдымат Ибрагимни башындан аягъына дери къараб сорду) сен бусагъатда къайдан келесе. (Къанамат бир кесек эс джыйыб сорду) Хасанбий а не эте турады.

***Иш №7.*** **Сёзледе точкаланы орнуна ННГ, НГ харифлени сала джазыгъыз.**

Те…из, ме…е, къо…ан, та…, ты…ылы, те…, къа…а, дже…, чу…гъур, джа…ы, то…а, Ми…и Тау, аякълыры…, бети…е, ми…, дже…ил, къо…урау.

***Иш №8.*** **Керекли тыйгъыч белгилени салыгъыз.**

Къышхы кюнню таякълары джитилени чегетлени кюнбетлени саргъалтыб ёзен ичине тюшерге къонгурау къагъылды.Джаланбаш дорданлы джашчыкъ гитче джез къонгураучукъну ёрге тутуб къарыуун аямай силкеди. Аны ичинде темир чыбыкъ бла байланнган къоргъашын токъмакъчыгъы конгурауну эки джанына кёзюу тийиб созулуб чыкъгъан джез тауушну кенгнге джаяды.Бурууну артындан мюйюшледен чартлаб чыгъыб сабийле абын-сюрюн эте классха къуюладыла. Ауур санлы добар джашчыкъ Алий не этерге билмей сюймей дерсге тебреди. Аны бёркюн тенги алыб къайда эсе да джашыргъанды. Бёркюн къоюб барса атасы керегин берлигин биледи. Алий кечигиб келгени ючюн устаз анга чамланды. Аман къылыкълы сабийле къалгъан тенгчиклерине да заран боладыла.

***Иш №9.*** **Сёзлени 2 столбикге джазыгъыз, биринчи къарачай сёзлени, экинчи столбикге башха тилледен кирген сёзлени джазагъыз.**

Спекталь, стакан, ауаз, аперим, берекет, алим, абдез, библиотека, биджамчы, тон, тиш, автомат, къызыл, джигит, партизан, гёджеб, фронт, тауш, чегет, режиссер, тюш, партия, корабль, шохлукъ, шиндик, стол, чолпу, айрымкан, камсык, белуит, флот, хуппеги, мурдар, чюгюндюр, лампа, локъум, джууаб, джаханим, компьютер, такъыйкъа, зауукъ, трактор, принтер, наныкъ, муртху, финиш, джамчы, ханс, чапракъ, рояль, мытчы, нызы, хыны, такъюзюк, лыхтын, къыпты, поезд, батмакъ, шатыкъ, маштакъ, фашист, кёпюр, ушман, бедербет, уча, ушхуур, тыхтен, чёртлеуюк, кемиз, азмыч, устукку, телефон, бичен, гебен, джаннгур, быйыл, тилимди, скальпель, лампа, кёл, джумарыкъ, шаудан.

***Иш №10.*** **Тереклени атларын алфавитни джоругъуна кёре орус тилге кёчюре джазыгъыз. Сёзлюк бла хайырлана ишлегиз.**

Балдыргъан, тюртю, джабышмакъ, чынар, кертме, эмен, нызы, муртху, юрге, джерк, бусакъ, такъюзюк, кюрюч, ырагъай, бали, къарагъач, эрик, кюрюч, къаракъай, къарампил, Алыча, Сары, чыгъана, чынар, муртху, гургум, чёртлеуюк.

***Иш №11.*** **Сёзледе точкаланы орнуна керекли тунакыланы сала джазыгъыз.**

Кёбдюле ариу къана…лыла – джы…лаучула, къычы…ыучула, мурул…аучула, сызгъы…ыучула, хауада уч…анла, джерде джюрю…енле, сууда джюзгенле… Хар барыны бирер тюр…юню, къылыгъы барды: кими хаи…лы, кими ха…алы, кими огъурлу, кими огъурсуз, кими ариу, кими эрши…

Алай а кёгюр…юнча сюйюмлюню, аныча иле…ни, тазаны табаргъа къыйынды. Тын…лыкъны, рахатлыкъ джашауну белги…ине санайды халкъ аны.

Къалгъанлагъада береди халкъ бирер ышан. Сёз ючюн, гуг…урук къычырса, къо…акъ келеди, дейдиле; чау…ала хахайласала, джауаргъа этедиле, дейдиле…

(Чотчаланы Магомед «Сыркъыула»)

***Иш №12.*** **Сёзледе точкаланы орнуна б неда п харифлени сала джазыгъыз.**

1. Адам та**…**масанг, бёрк агъач кенгнгеш.
2. Акъыллы насы**…**лы, билимли хазналы.
3. Са**…**ыр тюбю – сары алтын.
4. Алтынны эритиб, ке**…**ге къуйгъанча.
5. Джарлыны сёзю ча**…**ракъдан ётмез.
6. Ишлейсе да къыйынынгы та**…**майса, ишлемейсе да ачдан ёлюб къаллыкъса, къалай этерге биллигинг джокъду.
7. Рысхысы кё**…**ню шайтаны кёб.
8. Халкъдан та**…**хан хакъынгы байдан та**…**мазса.
9. Кёб къалгъан къонакъ кё**…**чек къалдырады.
10. Орусну къарты ша**…**асы.
11. Халкъ сеннге хурмет этмеген эсе халкъдан Ё…келеме, кесингден ё**…**келе.
12. Айы**…**ны суу бла джууалмазса. (Нарт сёзле)

Нарт сёзлени магъаналары бла ишлегиз, хар бири неге юретгенине сагъыш этигиз.

***Иш №13.*** **Аллы бла джангы, ызы бла эски сёзлени джазыгъыз, тюбюнде берилген соруулагъа джууаб этигиз.**

Чаппа, худур, компьютер, къапчыкъ, гызман, принтер, космос, космонавт, тилимди, ксерокс, интернет, сканер, буучар, гуджар, пионер, комсомол, гулос, чынды, чыратхан, алгюзюр, алмайыр, улекъу, луноход, космодром, шалмугъур, тулукъ, партия, депутат, тазир, массаж, алгъыш,тотур,санагъат, статус,смортфон, гаджет.

1. *Космос, космонавт, космодром, луноход деген сёзле бизни тилни сёз байлыгъына къайсы кёзюуледе киргендиле?*
2. *Чаппа, гызман, буучар, гуджар, шалмугъур, худур, тулукъ, дегенча, сёзле бла хазна нек хайырланмайбыз?*
3. *Компьютер, сканер, логин, принтер деген сёзле бизни тилни сёз байлыгъына къайсы кёзюуледе киргендиле?*

***Иш №14.*** **Тюбюнде берилген сёзлени окъугъуз, алфавитге кёре джазыгъыз. Айырылгъан сёзлени фонетика айырыу этигиз.**

Безгек, дерс, ненча, огъурлу,отджагъа, ясли, джангы, пурч, джелбаш, рахатлыкъ, саулукъ, тылпыу, болджал, **есаул**, бугъоу, ёзен, абынчакъ, бадраджан, авиация, бурмабаш, **тутмакъ** ,агай, быргъытамакъ, ёзек, зыккыл, адабият, уллукёз, файда, адеж, тогуз, айрымкан, талаууул, алмасты, харам, анархия, басымлы, башхача, ариукёз, сынджыр, ледакол, байрам, арпа, веранда, **ауруучу,** выговор, **гебдеш,** ахсыныу, гёлендир, чанчхы, ачлыкъ, гёджеб, муккур, гынтды, гъырмыр, дерт, шакал, **аяусуз**, элчи.

***Иш №15.*** **Берилген сёзлени къоша, экишер айтым джарашдырыб джазыгъыз.**

Къарылгъашчыкъ. Джюлгюшчюк. Къумашчыкъ. Агъашчы. Эгешчик. Чашчыкъ. Кюмюшчю. Кюшлю. Тюшча.

***Иш №16.*** **Сёзлени ичлеринде эм аякъларында сангырау эшитилген зынгырдауукъ тауушланы кесгин эшитилирча тюрлендире джазыгъыз.**

Ю л г ю: Кеб-кебеди, кечди-кечеди.

1) Тоб, саб, кеб, тюб, къоб, кёб. 2) Учду, къачды, чачды, кёчдю.

***Иш №*** 17. **Керекли харифлени сала джазыгъыз, алай нек салгъаныгъызны айырыгъыз.**

Адам къатындан айы…ылыб бир бёлек кю…ню тургъанына, эригиб, адам болмай джа…ыуар болса да, уллу къууана эди. Ол чабыр…арына болуб тур…анлай , эки чы…ханчыкъ талай кере отджа…агъа келгенлеринде, мен…ен сора да къая дорбунда джаны болгъанла бардыла деб къууаны…, кеси аллына ышарды. Баш…а заманда болса, аланы ёлтюрюрге кюре…ирик эди. Бусагъатда уа, чыч…анчыкъла ил…ениб къачадыла деб къор…уб, чык этерге къолун къымылда…май, бир кесекни турду. Эки кюнден бери, артыкъсыз да бюгюн эртденбладан бери, сагъыш этиб таб…аны ол болду: не тукъум болса да, кеч болгъанлай, элге барыб, тенглерини къайсы болса да бирин табыб, тюз хапар билиб, ишни анга кёре этерге деб, ол акъылда тохтады. (А.Х.)

***Иш №18.*** **Аягъында *б, д, с, т, ф, х, ч, ш* болгъан сегиз сёз табыгъыз. Аланы бериучю болушха сала джазыгъыз.**

Башында айтылгъан сегиз харифни ызындан келген хариф бла бирге тюблерин сызыгъыз.

**Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

-отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;

-четко структурирован, с выделением основных моментов;

-доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;

-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

-характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

--доклад длинный, не вполне четкий;

-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

-недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

-докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

-доклад не сделан;

-докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

## 7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации *(зачет)*

***I. Орфография***

Из истории графики и орфографии.

Современные орфографические словари и справочники.

Прописные и строчные буквы. Принципы их употребления: грамматический, семантический, словообразовательный. Прописные буквы в собственных именах; в названиях праздников, знаменательных дат; в названиях учреждений, государственных должностей, орденов, знаков отличия; в условных названиях предприятий, органов печати, литературных произведений. Буквы Ь и Ъ.

Правописание гласных. Закон сингармонизма. Звуковые изменения, происходящие на стыке слов и морфем.

Правописание согласных. Звонкие и глухие согласные. Правописание сочетаний звуков**.** Употребление двойных согласных.

Правописание имен существительных. Падежные окончания имен существительных. Сложные имена существительные.

Правописание имен прилагательных. Падежные окончания имен прилагательных. Сложные имена прилагательные.

Правописание имен числительных.

Правописание местоимений.

Правописание глаголов. Личные окончания глаголов.

Правописание причастий и деепричастий.

Правописание наречий.

Правописание союзов.

Правописание предлогов.

Правописание частиц.

Перенос слова. Фонетические и морфологические основания переноса; ограничения в возможности переноса.

***II. Пунктуация***

2.1 Простое предложение.

Знаки препинания в конце предложения. Тире между членами предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами: обособленные определения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения.

Знаки препинания при вводных конструкциях.

Знаки препинания при обращении.

Знаки препинания при междометиях.

2.2 Сложное предложение.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Знаки препинания в сложных предложениях с сочинением и подчинением.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Знаки препинания при прямой речи.

Знаки препинания при диалоге.

Знаки препинания при цитатах.

Употребление кавычек**.**

**Критерии оценки устного ответа на вопросы**

- ✓ 30 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 20 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом

логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

- ✓ 10 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
- ✓ 0 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

## 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**1. Выбери правильный вариант с именами существительными:**
а) токъмакъ;
б) къонакъ;
в) элли;
г) терезе.

**2. Выбери правильный вариант с именами прилагательными:**
а) джулдузлу;
б) кём-кек;
в) сюйюмлю;
г) къараб.

**3. Выбери правильный вариант с именами числительными:**
а) сау-эсен;
б) экиджюз;
в) алтаулан;
г) мингинчи.

**4. Выбери правильный вариант с местоимениями:**
а) бютей;
б) бир киши;
в) заман;
г) аллай.

**5. Выбери правильный вариант с наречием:**
а) талмай;
б) бусагъатда;
в) артыкъ;
г) узун.

**6. Выбери правильный вариант с глаголами:**
а) атланды;
б) кёлтюрюлюб;
в) экеу-экеу;
г) барсала.

**7. Выбери правильный вариант с союзами:**
а) эмда;
б) алай а;
в) ол себебден;
г) гитче.

**8. Выбери правильный вариант с послелогами:**
а) кёсёуле;
б) сайын;
в) себебли;
г) ючюн;

**9. Выбери правильный вариант с частицами:**
а) майна;
б) хайда;
в) тюгел;
г) муну.

**10. Выбери правильный вариант с междометиями:**
а) о хахай!;
б) мах-мах;
в) джууаб;
г) ха-ха- ха.

**11. Выбери правильный вариант с причастием:**
а) миннген;
б) джарытхан
в) алтын;
г) кесмеген.

**12. Выбери правильный вариант с деепричастием:**
а) кийиб;
б) джашнаб;
в) бермей;
г) джарыса.

**13. Найди неправильное словосочетание:**
а) бузгъа бёленнген;
б) не исси;
в) мазаллы джылан;
г) къая тешик.

**14. Выбери правильный вариант с главными членами предложения:**
а) ачыкълаучу;
б) хапарчы;
в) башчы;
г) толтуруучу.

**15. Выбери правильный вариант с повествовательными предложениями:**
а) Кюнле, айла оздула.;
б) Сабий заманына ким да нек сукъланады?

в) Джылы джелле къобуб, букъу терезелеге ёшюнлерин тиредиле.;
г) Тёппели чыпчыкъла, тау къанатлыла хансдан тойюб джырлайдыла.

**16. Выбери правильный вариант с восклицательными предложениями:**
а) Мен Волганы кёреме!- деб къычырды Володя.
б) Мен аны ортасына дери кёреме!
в) Анасына ушагъан болур, бек чырайлы джашды.
г) Къысхасы, ол художникди!

**17. Выбери правильный вариант с вопросительными предложениями:**
а) Аслан, сен Москваны кёргенмисе?
б) Къайыкъ къачан келликди?
в) Мурат, сен Хасан бла барамыса тутушха ?
г) Кюнледен эсе бюгюн суукъду.

**18. Выбери правильный вариант с названиями дней недели:**
а) баш кюн;
б) сыйлы кюн;
в) байрым кюн;
г) шабат кюн.

**19. Найди правильный перевод: къанатлыла джырлайдыла**
а) птицы поют;
б) девушка поет;
в) люди поют;
г) соловьи поют.

**20. Поставьте вместо точек подходящий по смыслу глагол: Биз орамда…**
а) къазабыз;
б) тоб ойнайбыз;
в) джыйябыз;
г) атабыз.

**21. Выберите слово только с мягкими гласными:**
а) келин;
б) ётене;
в) орам;
г) кёгюрчюн.

**22. Исключите из текста лишнее предложение.**
а) Кюнле кысхардыла;
б) Кюн къыздырады;
в) Эшикде къар джауады;
г) Джангы джыл джетеди.

**23. Исключите из текста предложение, которое переводится: Зимняя ночь.**
а) Къар джауады;
б) Кече суукъду;
в) Къышхы кече;
г) Тёгерек агъаргъанды.

**24. Найди соответствующий перевод слова Скорбь**
а) къайгъы;

б) ачыу;
в) мыдах;
г) ёлген.

**25. Выделите предложение, где нарушен порядок слов.**
а) Чыгъарадыла къанатлыла балаларын;
б) Кюн джерни къыздырады;
в) Чалкъыны заманы джетди;
г) Къанатлыла тереклеге къонадыла.

**26. Укажите соответствующий перевод художественное произведение .**
а) адабият чыгъарма;
б) суратлау чыгъарма;
в) искусствolу чыгъарма;
г) джигитлик чыгъарма.

**27. Сравнительная степень прилагательного образуется с помощью аффиксов:**
а) -рек/-ракъ;
б) -ыракъ/-уракъ;
в) -ирек/-юрек;
г) -ысыз/-исиз.

**28. Выберите соответствующий антоним к слову гитче.**
а) уллу;
б) таза;
в) кенг;
г) ариу.

**29. Выберите соответствующий синоним к слову ашхы.**
а) иги;
б) аман;
в) осал;
г) мийик.

**30. Выбери местоимения:**
а) бир, алты, он;
б) бар, кел кет;
в) ал, бер,къайт;
г) мен, сен, ол.

**31. Выберите подходящий предлог: Ыйых кюн мен нёгерлерим … музейге бардым.(В воскресенье я с друзьями был в музее).**
а) бла;
б) себебли;
в) ызындан;
г) кёре.

**32. Найдите соответствующий перевод предложения Снег идет.**
а) Бузла агъадыла;
б) Къар джауады;
в) Тамчыла тамадыла;
г) Суу агъады.

**33. Найди правильный перевод: Онэкиге он такъыйкъа ишлегенди.**
а) без десяти минут двенадцать;
б) десять минут двенадцатого;
в) двенадцать минут десятого;
г) без двенадцати минут десять.

**34. Найдите соответствующий перевод слова: джанкъылыч.**
а) радуга;
б) туча;
в) звезда;
г) луна.

**35. Выбери правильный перевод: Эртден ашхы болсун!**
а) добрый день!
б) доброе утро!
в) добрый вечер!
г) добрый человек!

**36. Укажите падеж существительного в предложении Ол орамда джашайды:**
а) баш болуш;
б) бериучю болуш;
в) тамамлаучу болуш;
г) башлаучу болуш.

**37. Найдите соответствующий перевод словосочетания Самый веселый праздникэм сюйген байрам:**
а) джангы джылны байрамы;
б) эм къууанчлы байрам;
в) эм насыблы байрам;
г) эм сюйген байрам.

**38. Исключите из текста предложение, которое переводиться: Солнце улыбается.**
а) джангур джауады;
б) кюн ышарады;
в) кёк кюкюрейди;
г) джел урады.

**39. Найдите глаголы в повелительном наклонении:**
а) барсынла, калсынла, джазсын;
б) уллаядыла, иедиле, къуюучанма;
в) келгенме, кютгенбиз, ёсдю;
г) алырса, кёрюрме, берирме.

**40. Найдите глаголы в прошедшем времени:**
а) джыяды, тиеди, созуучуду;
б) къобдум, ачханды, къурагъанды;
в) этеди, кёреди,тояды.

**41. Выберите правильное окончание Родительного падежа:**
а) -ым/-им, -ум/ -юм;
б) -ы/-и, -у/ -ю;

в) -дан/ -ден;
г) -да/ -де.

**42. Выберите ответ с перечислением частей тела:**
а) китаб, стол, шиндик;
б) кёлек, кёнчек, чиндай;
в) кёз, къулакъ, джаякъ;
г) китаб, ручка, къагъыт.

**43. Выберите ответ с перечислением продуктов питания:**
а) шорпа, хычын, къакъ эт;
б) бурун, къол, бармакъ;
г) кёлек, къаптал, чындай.

**43. Выберите перевод слова прилагательное :**
а) салкъын;
б) санлы;
в) сыфат;
г) саргъылдым.

**44. Сравнительная степень образуется с помощью аффиксов:**
а) -ракъ/ -рек,-ирек/ -юрек;
б) -лы/ -ли, -лу/ -лю;
в) -сыз/ -сиз, -суз/ -сюз;
г) -ылдым/ -илдим.

**45. Выберите соттветствующий синоним к слову ашхылыкъ:**
а) игилик;
б) адамсызлыкъ;
в) тазалыкъ;
г) сансызлыкъ.

**46. Выберите соответствующий антоним к слову мазаллы :**
а) уллу;
б) гитче;
в) кенг;
г) таза.

**47. Выделите слово, в переводе которого нет твердых гласных.**
а) дети;
б) мама;
в) волосы;
г) глаза.

**48. Выберите соответствующие прилагательные к слову къыш:**
а) суукъ, боранлы, къарлы;
б) чырайлы, мийик, кём-кёк;
в) сюйюмлю, таукел,ёхтем;
г) джити, къысха, джукъа.

**49. Выберите подходящий аффикс к прилагательному сары :**

а) -шыл;
б) -сыман;
в) -лу;
г) -лю.

**50. Назовите число степеней качественных прилагательных:**
а) 4;
б) 5;
в) 3;
г) 6.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**
*Ключи к тестовым заданиям.*
**Шкала оценивания** *(за правильный ответ дается 1 балл)*
«неудовлетворительно» – 50% и менее
«удовлетворительно» – 51-80%
«хорошо» – 81-90%
«отлично» – 91-100%

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

- ✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

## 7.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы,

проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сума всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

| Соотношение часов лекционных и практических занятий | 0/2 | 1/3 | 1/2 | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1 | 3/1 | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | «зачтено» |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | «удовлетворительно» |
| | 2 | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | - | «хорошо» |
| | 3 | 2,5 | 2,3 | 2,2 | 2 | 1,8 | 1,7 | 1,5 | - | «отлично» |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

# 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

***а) основная учебная литература***

1. Акбаев Х.М. Орфография карачаевского языка. –Карачаевске, 2014, 112с.

2. Акбаев Х.М. Очерки по карачаево-балкарской лингвистике: фонетика, этимология, социолингвистика / Х.М. Акбаев.- Ставрополь,2009.- 206 с.- URL: http://lib.kchgu.ru/6417/ (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.

3. Балкарский язык: сб.лингводидактических текстов. Т.С.Гилястанова. –Нальчик, КБГУ, 2011, 51с.

4. Батчаев А-М.Х Современный карачаево-балкарский язык: учебное пособие / А. М. Батчаев.- Карачаевск: КЧГУ, 2006.- 130 с. - URL: http://lib.kchgu.ru/batchalany-a-m-h-busag-atdag-y-k-arachaj-malk-ar-til-a-m-h-batchalany-karachaevsk-kchgu-2006-130-b/ (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.

5. Орфография карачаево-балкарского языка /составитель У. Б. Алиев [и др.].- Нальчик, 1961. - 27 с. - URL: http://lib.kchgu.ru/karachaj-malkar-tilni-orfografiyasy-orfografiya-karachaevo-balkarskogo-yazy-ka-sost-u-b-aliev-i-dr-nal-chik-1961-27-s/ (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.

6. Орфография карачаево-балкарского языка /составитель И.Х. Урусбиев.-Ставрополь: Ставр. Кн. изд-во,1964.- 37 с. - URL: http://lib.kchgu.ru/k-arachaj-malk-ar-tilni-orfografiyasy-orfografiya-karachaevo-balkarskogo-yazy-ka-sost-i-h-orusbiev-stavropol-stavropol-skoe-knizhnoe-izd-vo-1964-37-s/ (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.

7. **Практикум ногайского языка: орфография и пунктуация**: учебно-методическое / составитель Ф. Ш. Атакаева.- Карачаевск: КЧГУ, 2015.- 68 с. - URL:http://lib.kchgu.ru/praktikum-nogajskogo-yazy-ka-orfografiya-i-punktuatsiya-uchebno-metod-posobie-sost-f-sh-atakaeva-yu-i-karakaev-karachaevsk-izd-vo-kchgu-2014-284-s-2/ (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.

8. Улаков М.З. Современный карачаево-балкарский язык. Часть1, Нальчик, 2016.

9. Уртенова Э. Н. Карачаево-балкарский язык (фонетика, лексикология, морфология и словообразование): учебно-методическое пособие / Э. Н. Уртенова. - Карачаевск: КЧГУ, 2019. - 72 с. - Текст электронный //Электронная библиотека КЧГУ: [сайт]. - URL: http://lib.kchgu.ru (дата обращения: дд.мм.гггг). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.http://lib.kchgu.ru/urtenova-e-n-karachaevo-balkarskij-yazy-k-fonetika-leksikologiya-morfologiya-i-slovoobrazovanie-e-n-urtenova-karachaevsk-kchgu-2019-72-s-tekst-e-lektronny-j-e-lektronnaya-biblioteka-karachaev/

***б) дополнительная учебная литература***

1. Баскаков Н.А. Къарачай-малкъар тилни грамматикасы. Нальчик,1966.
2. Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация: Справочник для абитуриентов, студентов, редакторов. – М.: Авторская академия, КМК, 2008. - 360 с. (или другое переиздание)
3. Розенталь Д.Э., Джанджакова Е.В., Кабанова Н.Б. Справочник по русскому языку: правописание, произношение, литературное редактирование.5-е изд. – М.: Изд-во Айрис-пресс, 2007. - 753 с. (или другое переиздание)
4. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Четко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. – М., 2014.
5. Сивриди Г.Н. и др. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации. – Махачкала, 2010.

***в) ресурсы ЭБС***

1. Абхазская интернет-библиотека [Электронный ресурс]: URL: http://apsnyteka.org/239-chekalov2.html (дата обращения: 19.10.2016).
1. http://biblioclub.ru/
2. http://lib.kchgu.ru/
2. http://ru.cyclopaedia.net/
3. http://test.alashara.org/ru/library/stati/u-istokov-abazinskoy-literaturyi-2_post/
1. http://xn--c1an2ao.xn--p1ai/polny-j-dostup-k-e-bs/
4. Энциклопедии & Словари [Электронный ресурс]: URL http://sharpni.org/forum/14?order=totalcount&sort=asc

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

| вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|---|
| Практические занятия | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (*указать текст из источника и др.)*. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др. |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат/курсовая работа | *Реферат*: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.<br>*Курсовая работа*: изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ |
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Самостоятельная работа | Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации. |
| | |
| Подготовка к экзамену (зачету) | При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

## 10. требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

## 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*
http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

| **Учебный год** | **Наименование документа с указанием реквизитов** | **Срок действия документа** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 2021 / 2022 учебный годгод | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г. | с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г. |
| | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года. | Бессрочный |
| 2021 /2022 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/ | Бессрочный |
| 2021 / 2022 Учебный год | Электронно-библиотечные системы:<br>Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.<br>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. .<br>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно. | Бессрочно |

## 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 2, ауд. 32а.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке

*Специализированная мебель:*

столы, стулья, доска меловая.

*Технические средства обучения:*

1.Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 2, ауд. 32а.

*Лицензионное программное обеспечение:*

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г

## 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

***Информационные справочные системы***

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

## 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

**– Принцип индивидуального подхода,** предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития)

**– Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

**– Принцип вариативной методической базы,** предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

**– Принцип самостоятельной активности обучающихся** с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими

различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

**Лист изменений в РПД**

| Изменение | Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения | Дата введения изменений |
|---|---|---|---|
| Обновлены договоры:<br>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.<br>2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.<br>3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г.<br>4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г. | | 29.05.2024г.,<br><br>протокол № 8 | 30.05.2024г., |

Примечание: информация для внесения сведений в Лист изменений для 2-х - 5-х курсов.